

Государственное бюджетное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 386
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО Педагогическим советом ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга (протокол № 17 от 31.08.2022 г.) _____/_____/	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора ГБОУ СОШ №386 Кировского района Санкт – Петербурга № 56.1 от 31.08.2022 г. _____/_____/
--	---

Рабочая программа
учебного предмета «География»
для 8а и 8б классов
Учитель: Боганова Галина Ивановна
Срок реализации 2022-2023 учебный год

Санкт-Петербург
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 8 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС);
- Программы основного общего образования по географии 5-9 классы. Авторы: А.И.Алексеев, О.А.Климанова, В.В.Климанов, в.А.Низовцев, Э.В.Ким. М.: Дрофа, 2012 г.
- учебного плана ГБОУ СОШ № 386 Кировского р-на СПб
- положения о рабочей программе.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации программа может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы.

При реализации программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя

- электронные информационные ресурсы: учебники, методические материалы и т.д. в электронном виде
- электронные образовательные ресурсы: перечисление платформ
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся: перечисление технологий и мессенджеров: Zoom, скайп, ватсап и т.д.

Общая характеристика предмета

Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа:

В 8 классе: в неделю – 2 часа; в год 68 часов; в том числе: практических работ – 21, из них: итоговых – 6, обучающихся – 10, тренировочных - 5.

Используемый учебно-методический комплекс

1. Атлас. География России 8-9 класс (с комплектом контурных карт).
2. Алексеев А. И., Низовцева В. А., Ким Э. В. География России. Природа и население. 8 класс. – М.: Вертикаль «ДРОФА», 2018.
3. Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.

Место предмета в учебном плане

Курс «География России» (8-9классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения личностных качеств школьников.

Целями курса являются: формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

Воспитание любви к родной стране, родному краю, уважение к истории, культуры родины и населяющих её народов.

Формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи курса:

- Формирование географического образа своей страны, представление о России как целостном, географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями, населяющих её народов;
- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурсов;
- Развитие умений и навыков вести наблюдение за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;
- Создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии должны быть сформированы ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

осознание себя, как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего района);

осознание роли и места РФ как части мирового географического пространства;

осознание единства географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов

осознание ценности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;

осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;

любовь к своему Отечеству, региону, местности;

нравственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов.

Изменения, внесенные в авторскую программу в 8 классе

Примерная программа по географии в 8 классе рассчитана на 68 учебных часов, базисный учебный план предполагает на обучение географии в 8 классе тоже 68 часов.

Практические работы пронумерованы, за обучающие и тренировочные оценки выставляются выборочно, их тема в журнал не записывается. Итоговые практические работы оформляются в тетради или на отдельном листе, за их выполнение выставляется каждому ученику оценка.

В календарно-тематическом планировании практические работы обозначаются:

итоговая - И, обучающая - О, тренировочная - Т.

Преобладающие формы текущего контроля знаний, умений и навыков: работа с картами атласа, тестирование, практические и самостоятельные работы с различными источниками знаний. Контрольных работ по географии не предусмотрено. Итоговый и промежуточный контроль осуществляется посредством итоговых практических работ и тестирования. Преобладающими фор-

мами организации учебного процесса являются уроки-практикумы, как обучающие, так и тренировочные, уроки-путешествия, наблюдения, исследования, как групповые, так и индивидуальные

Идеологические принципы, положенные в основу авторской концепции:

- *россиецентричность*, рассматривающая многие темы школьного курса географии прежде всего с точки зрения их значения для России, для жизни россиян;
- *глобальность*, изучающая любые страноведческие, отраслевые, региональные вопросы «на мировом фоне»;
- *антропоцентричность*, предполагающая изучение большинства тем с точки зрения человека, жизни населения;
- *разноаспектность*, рассматривающая изучаемые явления в экологическом, экономическом, социальном, культурном, политическом и практическом аспектах, что позволяет раскрыть многогранность географических проблем;
- *историзм*, рассматривающий сегодняшнее состояние территории лишь как «миг между прошлым и будущим» и как результат длительного развития изучаемой территории;
- *комплексность*, представляющая собой упор на установление всеобщих географических взаимосвязей явлений, процессов;
- *позитивный настрой*, заключающийся в показе положительных примеров деятельности человека, эффективности его труда.

В 8 классе изучается I часть курса «География России» — «Природа и население», которая состоит из «Введения» и трех разделов: «Пространства России», «Природа и человек», «Население России». По сравнению с традиционным подходом по-новому раскрыт раздел «Природа и человек»: природа рассматривается не сама по себе, а как ресурс для хозяйства, как среда жизнедеятельности населения, условие его физического и нравственного здоровья. Содержание раздела существенно обновлено в соответствии с новыми научными представлениями.

Раздел «Население России» претерпел наибольшие изменения. Он существенно увеличен в объеме для решения следующих задач:

1. Показать интегрирующую роль населения в системе «Природа — люди — хозяйство».
2. Сформировать представление о географии России как о «географии жизни людей» на территории нашей страны.
3. Подвести учащихся к ощущению себя и своей, семьи частью населения России с его историческими судьбами и культурными традициями.

Реализация краеведческого подхода в изучении географии России осуществляется через систему поэлементного изучения своего края во всех темах курса. Программа курса «География России» построена с учетом реализации научных основ содержания географии, раскрытия методов географического познания (картографического, исторического, сравнительного, статистического и др.), широкого использования источников географической информации (картографических, графических, статистических, текстовых и др.).

2. Содержание программы

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ. 8 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч, из них 4 ч — резервное время)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России (7 ч)

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? **Россия на карте часовых поясов.** Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады (О) 2. Обозначение на к/к особенностей ГП России (И) 3. Решение задач на определение поясного времени (Т)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен уметь:

объяснять значение понятий: «государственная территория», «территориальные воды», «воздушное пространство страны», «навигация», «международный статус», «часовые пояса», «поясное время», «декретное время», «линия перемены дат»;

определять по карте географическое положение России, называть его основные особенности и делать выводы о влиянии географического положения и величины территории на природу и освоение территории России;

показывать по карте крайние точки страны;

определять особенности географического положения территории своего проживания (города, субъекта Федерации и т. д.);

характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории страны;

решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения;

показывать границы России и пограничные страны;

приводить примеры значения границы для связей с другими странами; давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

приводить примеры различных видов районирования.

Раздел II. Природа и человек (39 ч)

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА (5 ч)

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?

Практические работы. 4. Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа (О) **5.** Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации. (И) **6. I вариант.** Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве. **II вариант.** Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ) (О)

ТЕМА 2. КЛИМАТ (6 ч)

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? Почему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 7. Обозначение климатических областей на к/к. Характеристика одной из климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей (И) **8.** Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами (Т)

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ (4 ч)

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы. 9. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер (И) **10.** Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования (О) **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России (О)

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ (5 ч)

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практические работы. 12. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования (О)

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО (4 ч)

Понятие о природном территориальном комплексе.

Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов.

Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритmicность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Человек и ландшафты. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?

Практические работы. 13. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы (О)

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ (11 ч)

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйство в настоящее время?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Практические работы. 14. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах (И)

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ (4 ч)

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. **Что такое природопользование?**

Рациональное использование природных ресурсов. **Как** используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. **Какие бывают охраняемые территории?**

Практические работы. 15. Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий (О)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «абсолютный и относительный возраст горных пород», «геохронологическая шкала», «платформа», «плита», «щит», «тектоническая карта», «геологическая карта», «месторождение», «подземный способ добычи», «открытая разработка», «рекультивация», «солнечная радиация», «подстилающая поверхность», «области постоянного и переменного давления», «западный перенос воздушных масс», «атмосферный фронт», «циклон», «антициклон», «типы климатов», «агроклиматические ресурсы», «комфортность климата», «уклон реки», «падение реки», «расход воды», «годовой сток», «твердый сток», «эстуарий», «многолетняя мерзлота», «водные ресурсы», «регулирование стока», «единая глубоководная система», «почвы», «земельные ресурсы», «типы почв», «зональное размещение почв», «агротехнические мероприятия», «мелиорация», «природный территориальный комплекс», «ландшафт», «природное районирование», «устойчивость ПТК», «антропогенный ландшафт», «природно-антропогенный ландшафт», «культурный ландшафт», «редкоочаговое расселение», «очаговое расселение», «низинное болото», «верховое болото», «природно-антропогенная зона», «выборочное земледельческое освоение», «зона степного земледельческого освоения», «экстенсивное животноводство», «оазисное земледелие», «фёны», «бора», «сели», «лавина», «природная среда», «рациональное природопользование», «исчерпаемые ресурсы», «неисчерпаемые ресурсы», «рекреационные ресурсы», «эстетические ресурсы»;

показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт;

приводить примеры и объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края;

показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурные карты основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять влияние рельефа на расселение людей;

приводить примеры изменений в рельефе под влиянием внутренних и внешних факторов; показывать на карте и называть районы наиболее интенсивных тектонических движений; называть меры безопасности при стихийных явлениях; давать характеристику рельефа своей местности; прогнозировать пути снижения антропогенного влияния на природную среду;

читать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;

приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей;

сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла;

определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации;

давать оценку климатических особенностей России; читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания;

составлять географические описания климата, в том числе климата своей местности;

устанавливать существующие взаимосвязи между компонентами природы (климатическими особенностями), населением, его хозяйственной деятельностью;

выявлять последствия для климата нерациональной хозяйственной деятельности;

показывать реки России на карте;

объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах;

приводить примеры использования рек в жизни и хозяйственной деятельности людей; давать описание реки своего края;

давать характеристику реки (отбирая необходимые карты) с точки зрения возможностей хозяйственного использования;

показывать на карте озера, артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

приводить примеры использования поверхностных вод человеком и негативного влияния хозяйственной деятельности людей на состояние озер, грунтовых вод, многолетней мерзлоты;

давать характеристику наиболее крупных озер страны; показывать по карте каналы и крупные водохранилища; объяснять значение водохранилищ и каналов на реках; давать оценку обеспе-

ченности водными ресурсами отдельных территорий России, своего края;

приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия;

называть факторы почвообразования;

объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края;

называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России;

давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве;

давать характеристику почв своей местности, анализируя условия их формирования;

приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв;

приводить примеры рационального и нерационального использования земель;

объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель;

приводить примеры природных комплексов различных рангов;

устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК;

объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; приводить примеры свойств ПТК; читать карту устойчивости ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы;

приводить примеры влияния свойств ПТК на жизнь и хозяйственную деятельность людей;

анализировать карту устойчивости ПТК;

приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды;

прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека;

объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения и рельефа территории;

оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей;

объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах;

приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов; приводить примеры разных видов природных ресурсов;

анализировать рациональность использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России;

описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт;

объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

показывать природные зоны на карте;

объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов;

описывать по картам природные условия природных зон; называть лесообразующие породы деревьев, характерных представителей животного мира; объяснять смену природных зон;

показывать по карте районы наибольшего распространения болот; объяснять механизм их образования; прогнозировать последствия полного уничтожения болот;

называть характерные растения и животных рассматриваемых зон;

объяснять неустойчивость к антропогенному воздействию аридных зон, изменение видов деятельности людей по сравнению со степной зоной, особенности расселения;

приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, влияния гор на окружающую природу;

выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов;

объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных зон;

выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные.

Раздел III. Население России (17 ч)

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН? (2 ч)

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияло на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ? (2 ч)

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практические работы. 16. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации (Т)

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ? (3 ч)

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

Практические работы. 17. Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве (Т)

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД (1ч)

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ (3 ч)

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ? (6 ч)

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практические работы. **18.** Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России (О) **19.** Выделение на контурной карте главной полосы расселения. Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания (О) **20.** Изучение фрагментов карт с целью выявления факторов, определивших своеобразие рисунка заселения территории (О) **21.** Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны (И)

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

объяснять значение понятий: «естественное движение населения», «демографический кризис», «воспроизводство населения», «традиционный тип воспроизводства», «современный тип воспроизводства», «половозрастная пирамида», «миграции», «внутренние миграции», «внешние миграции», «причины миграции», «главные направления миграционных потоков», «территориальная подвижность населения», «трудовые ресурсы», «качество трудовых ресурсов», «рынок труда», «экономически активное население», «этнос», «этнический состав», «этническое самосознание», «религиозный состав», «традиционные религии», «плотность населения», «емкость территории», «главная полоса расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «типы заселения территорий»;

называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю;

читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане;

объяснять различие между традиционным и современным типами воспроизводства, используя для построения ответа текст и иллюстративный материал учебника;

объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;

выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия;

строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;

объяснять причины и основные направления миграций населения России;

на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны);
называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения;
объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества;
давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного и недельного движения населения;
характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала;
приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам, в том числе народов, живущих в своей местности;
выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;
приводить примеры республик в составе Российской Федерации, определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;
показывать по карте основные районы распространения на территории России православия, мусульманства, буддизма;
приводить примеры, доказывающие связь этнического и религиозного состава населения страны;
определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей местности;
объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты учебника для построения ответа;
читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны;
называть показатели процесса урбанизации;
объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт;
давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности;
называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных);
приводить примеры территориальных различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи;
анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
составлять качественное и количественное описание объекта;
классифицировать информацию;
создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
создавать презентации.

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

Перечень обязательной географической номенклатуры

Тема: «Пространство России (Географическое положение)»

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, США, Украина, Эстония, Япония.

Моря: Азовское, Балтийское, Баренцево, Белое, Берингово, Восточно-Сибирское, Карское, Лаптевых, Охотское, Чёрное, Чукотское, Японское.

Проливы: Берингов, Кунаширский, Лаперуза.

Озёра: Каспийское море.

Острова: Земля Франца - Иосифа, Ратманова.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

Крайние точки: Балтийская коса, мыс Дежнева, мыс Челюскин, мыс Флигели, остров Ратманова, район горы Базардюзю.

Тема «Рельеф и недра России»

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Кумо-Манычская впадина, Приволжская возвышенность, Прикаспийская низменность, плато Путорана, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Алтай, Верхоянский хребет, Восточный Саян, Западный Саян, Кавказ (Большой Кавказ), Сихотэ-Алинь, Становой хребет, Уральские горы, хребет Черского, Чукотское нагорье.

Вершины: Белуха, Ключевская Сопка, Эльбрус.

Районы распространения полезных ископаемых:

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буругольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана (Норильск), Урал (Верхний Уфалей).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово), Южная Сибирь (Шерловая Гора).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье)

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири (Бурла).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Тема «Климат и климатические ресурсы России»

Города: Оймякон, Верхоянск.

Тема «Внутренние воды и водные ресурсы России»

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Тема «Природные комплексы России»

Заповедники: Астраханский, Баргузинский, Галичья Гора, Приокско-Тerrasный, Кандалакшский.

3. Характеристика классов

	8а	8б
Характеристика класса	У учеников преобладают следующие типы мышления: наглядно-образный и репродуктивный. Класс в целом склонен к активным формам работы. Класс не способен к длительному произвольному вниманию . У группы учеников есть сложности с переключением и распределением внимания, сосредоточенностью, усвоением учебного материала. Для того, чтобы справиться с этими нарушениями, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти.	В целом коллектив творческий, склонный к активным формам работы. Однако, класс не способен к длительному произвольному вниманию. У группы учеников есть сложности с переключением, сосредоточенностью, устойчивостью, объемом, распределением внимания. Для того что бы справиться с нарушением внимания, на уроке используются методы повторения информации, акцентирования, стимулирования и др. Преобладающие типы запоминания в классе образный, эмоциональный и механический. В связи с этим в процессе урока информация подается в виде наглядной демонстрации образов с использованием живых интересных примеров и разъясняется важность и необходимость информации для развития смысловой памяти. Для более эффективного запоминания информация подается как устно (для активизации слуховой памяти) так и представлена в письменной форме (для активизации зрительной памяти).
Виды уроков	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая	Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков, деловая игра,

	игра, комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,	комбинированный урок, письменные работы, устные опросы,
Технологии	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества	Модульные, информационно-коммуникативные (ИКТ), здоровье сберегающие, педагогика сотрудничества

4. Формы организации образовательного процесса

Формы организации учебного процесса – сочетание традиционных, классических форм, методов и приёмов обучения с нетрадиционными, инновационными (уроки - игры, уроки - викторины, конференции, олимпиадные состязания, проектной деятельности, работа в группах, коллективное составление таблиц, написание сочинений разных вариаций, моделирование газет на определённую тему, использование ресурсов Интернета и пр.

При реализации программы планируется использовать следующие принципы:

Индивидуальный подход - учет индивидуальных особенностей ученика в процессе обучения.

Доступность – подача учебной информации с учетом возрастных особенностей развития памяти, внимания и мышления.

Целенаправленность – соответствие результатов определенной цели.

Реалистичность – соответствие проектируемого пути развития ситуации и ресурсного обеспечения всем показателям возрастного развития учащегося.

Преемственность – опора на ранее полученные знания и опыт учащегося.

Результативность – овладение процессуальными умениями.

Методы обучения

Словесные методы: при формировании теоретических и фактических знаний и решении всех других задач обучения.

Наглядные методы: для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

Практические методы: для развития практических умений и навыков.

Репродуктивные методы: для формирования знаний, умений и навыков.

Проблемно-поисковые: для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

Индуктивный метод: для развития умения обобщать, осуществлять индуктивные умозаключения (от частного к общему).

Дедуктивные методы: для развития умения осуществлять дедуктивные умозаключения (от общего к частному) и развития умения анализировать явления.

Методы самостоятельной работы: для развития самостоятельности в учебной деятельности, формирования навыков учебного труда.

Технологии, используемые в образовательном процессе

Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе – информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки у школьников общеучебных умений и навыков.

- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала обучающимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса. Осуществляется путем деления ученических потоков на подвижные и относительно однородные по составу группы для освоения программного материала в различных областях на различных уровнях: минимальном, базовом, вариативном.

- **Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала**
- **Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.**
- **Технология индивидуализации обучения**
- **Информационно-коммуникационные технологии**

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

- **проектная деятельность**
- **исследовательская деятельность**
- **применение ИКТ**

Виды и формы контроля

Текущий контроль подразумевает использование следующих форм (индивидуальный, групповой, фронтальный):

- разные формы пересказа (сжатый и полный пересказ)
- подготовка сообщения по теме
- выполнение упражнений практического, творческого и исследовательского характера;
- участие в олимпиаде, интеллектуальной игре, в конференции.
- защита мини - рефератов,
- написание сочинений разных вариаций

Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый.

5. Цели и результаты изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
 - познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
 - понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;
 - понимание закономерностей размещения населения по территории;
 - выработка у обучающегося понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
 - формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- Результаты обучения географии в основной школе.
Общие предметные результаты:
- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
 - представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
 - умение работать с разными источниками географической информации;

- умении применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умение соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Частные предметные результаты:

- Умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- Картографическая грамотность.
- Владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
- Вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

Метапредметные результаты:

- Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов.
- Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
- Формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности.
- Формирования способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью.
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

Регулятивные универсальные учебные действия (УУД)

- умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи;
- выбирать средства реализации цели и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры. Социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

Познавательные УУД

- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные исследовательские работы;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать, моделировать и составлять графические диаграммы, схемы. Делать выводы.

Коммуникативные УУД

- умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- формировать умение работать в группах и парах;
- представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление т. п.;
- умение ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Личностные результаты:

- Личностным результатом обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения географии:
- ценностные ориентации учащихся основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- осознание себя как члена общества на глобальном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель конкретного региона), освоить навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. Программа предусматривает выбор учителем способов обучения (средств, методов, форм организации учебной деятельности) географии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, развития их самостоятельности при изучении географии.

6. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения географии ученик должен

Называть и (или) показывать:

- основные средства и методы получения географической информации;
- субъекты Российской Федерации;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;

- погоду по синоптической карте;
- параметры природных объектов и явлений по различным источникам информации.

Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- особенности быта и религии отдельных народов.

Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных комплексов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление», «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость», «мелиорация», «агломерация», «мегаполис»; «трудовые ресурсы»;

Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является оценка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: **10-15 мин.**

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: **30-40 мин.**

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **25 и более вопросов**.

Время выполнения работы: **45 мин.**

Оценка «5» - 80% правильных ответов, «4» - 60%, «3» - 40%, «2» - менее 40% правильных ответов, «1» - ученик не приступает к работе и сдаёт пустой лист

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Оценка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Оценка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Оценка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Оценка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Оценка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка** за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть **снижена** на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка** за работу может быть **снижена** за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

6. Разделы тематического планирования

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов	В том числе на:		Контроль	Результаты обучения
			Теоретическая часть	Практические работы		
1	Введение.	1	1			Что изучает физическая география России. Анализ источников географических знаний.
	Раздел 1. Пространство России	7	7	3	1	Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран (Канады, США и т. п.). Выявлять зависимость между географическим положением и размерами государственной территории страны и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны. Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Объяснять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
	Раздел 2. Природа и человек	39				
4	Тема 1. Рельеф и недра	5	5	3	1	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по физической карте Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны Выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и

						сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений по физической и тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о видах стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями. Объяснять взаимосвязи между особенностями литосферы, жизнью и хозяйственной деятельностью населения России. Определять и объяснять особенности рельефа своего региона проживания.
5	Тема 2. Климат	7	7	2	1	Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам (карты суммарной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков и испаряемости). Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и типов климата. Подготавливать и обсуждать презентации о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям. Определять основные климатические показатели одной из территорий страны и оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения на данной территории. Определять особенности климата своего региона проживания. Выявлять особенности опасных и неблагоприятных климатических явлений. Определять районы их распространения на территории страны по тематическим картам. Подготавливать и обсуждать презентации о роли методов изучения и прогнозирования климатических явлений в жизни и хозяйственной деятельности человека. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов
6	Тема 3.	4	4	3	1	Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять

	Богатства внутренних вод России					реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематическим картам. Выявлять зависимость между режимом, характером течения крупнейших рек, рельефом и климатом по тематическим картам и климатограммам с составлением характеристики одной из рек по типовому плану. Подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни населения и развитии хозяйства России, региона своего проживания. Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солености, размерам. Наносить на контурную карту разные виды озер России. Определять основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты по физической и климатическим картам. Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, и определять пути их охраны и рационального использования. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений, связанных с водами (наводнения, снежные лавины), на жизнь населения и особенности развития хозяйства России. Определять особенности внутренних вод своего региона проживания.
7	Тема 4. Почвы - национальное достояние страны.	5	5	1	1	Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам. Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства и особенности хозяйственного использования
8	Тема 5. В природе	3	3	1		Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органическо-

	де всё взаимосвязано					го мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов. Подготавливать и обсуждать презентации о неблагоприятных изменениях растительного и животного мира России и региона своего проживания в результате хозяйственной деятельности. Определять основные мероприятия по рациональному использованию и охране растительного и животного мира России, своей местности.
9	Тема 6. Природно-хозяйственные зоны.	10	10	1	1	Определяют особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану. Определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России. Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Подготавливать и обсуждать презентации о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России
10	Тема 7. Природопользование и охрана природы	4	4	1		Определять состав природных ресурсов России (минеральные, водные, биологические, земельные и т.д.). Сравнить разные виды природных ресурсов по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность России природными ресурсами; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенности размещения и потреб-

						ления разных видов природных ресурсов на территории страны. Определять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией на территории России по экологической карте. Обсуждать проблемы и перспективы охраны и рационального использования природного и экологического потенциала России.
11	Раздел 3 Население России	17	17	6	1	
12	Тема 8. Сколько нас – россиян?	2	2			Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Наблюдать динамику численности населения России в XX в. и выявлять факторы, влияющие на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны. Сравнить особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Определять и сравнивать показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, регионе своего проживания по статистическим данным. Сравнить показатели воспроизводства населения России с показателями других стран мира по статистическим данным. Прогнозировать темпы роста населения России и ее отдельных территорий на основе статистических данных. Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой и возрастной состав населения России по статистическим данным. Сравнить половозрастные пирамиды России начала и конца XX в., разных территорий России, региона своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о факторах, влияющих на среднюю (прогнозируемую) продолжительность жизни населения. Сравнить среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны. Определять виды и причины внутренних и внешних миграций.
13	Тема 9. Кто мы?	2	2	1		
14	Тема 10. Куда и зачем едут люди?	3	3	1		
15	Тема 11. Человек и труд.	1	1			
16	Тема 11. Народы и религии России	3	3			
17	Тема 12. Где и как живут люди?	5	5	4		
18	Резерв времени	5				
	Итого:	68	68	21	7	

7. Перечень методических, учебно - методических материалов, использованной литературы, материально – техническое обеспечение, в том числе применяемые при электронном обучении с использованием дистанционных образовательных технологий.

- Баринаова И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.
- Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.
- Баринаова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.
- Баринаова И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003.
- Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.
- Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.
- Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.
- Жижина Е. А., Никитина Н. А. Универсальные поурочные разработки по географии 8 класс. – М.: ВАКО, 2011.
- Перепечеева Н.Н. – Нестандартные уроки, 8 кл. – Волгоград: Учитель-АСТ, 2004.
- Раковская Э.М. -Методическое пособие: 8кл. - М.: Просвещение. 19
- Элькин Г.Н. - Поурочное планирование, 8кл. - СПб.: Паритет, 2001, 2002.
- Элькин Г.Н. – Природа России – Твой справочник, 8 кл. – СПб.: Паритет, 200

формы

«Я Класс», «Учи.ру», «Яндекс-учебник», «Googl-класс»

Используемые дистанционные плат-

**Поурочно-тематическое планирование курса природа и население России
8 класс**

№ урока	Тема урока	Содержание урока	Виды деятельности учащихся	Текущий контроль
1 четверть				
Введение (1 час)				
1	Что и с какой целью изучают в курсе «география России». Виды географического положения	Определение структуры и особенностей курса. Определение роли географической науки в решении практических задач страны. Особенности и виды географического положения		Текущий
Пространство России (7 часов)				
2	Россия на карте мира	Отрицательные и положительные аспекты ГП и значительных размеров территории России, их влияние на природу, хозяйство и жизнь населения	1. Работа с картами атласа, с контурными картами 2. Сравнение ГП России и других стран	текущий
3	Границы России. ПР Обозначение на к/к особенностей ГП России	Особенности ЭГП и ТГП России	работа с политической картой	индивидуальный
4	Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей	работа в контурной картой, с текстом и иллюстративным материалом учебника рис.19, с24; рис20, с.25	текущий
5	Формирование территории России	Колонизация севера и востока Русской равнины восточными славянами. Присоединение и освоение западных и южных территорий в 18в Присоединение земель и географические исследования в 19в	работа с картами атласа и карто-схемами в учебнике стр. 33-35	текущий
6	Географическое изучение территории России	Особенности сухопутных и морских границ	работа с контурными картами и атласом,	тест
7	Географическое районирование	Освоение Арктики. Территориальные изменения в 20в. Современные географические исследования. Методы получения, обработки,	3. Определение поясного времени для разных городов России. Работа с картой часовых поясов.	

		передачи и представления географической информации		
8	Повторение и обобщение темы «Пространство России»			тест, зачет по карте
Природа и человек (39 часов)				
Тема 1 Рельеф и недра (5 часов)				
9	Строение земной коры (литосферы) на территории России	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта	работа с картой, заполнение таблицы	текущий
10	Важнейшие особенности рельефа России ПР Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации.	Этапы формирования земной коры на территории России, основные тектонические структуры, тектоническая карта	Установление соответствия тектонических структур, форм рельефа и полезных ископаемых	текущий
11	Современное развитие рельефа	Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внешних процессов на формирование рельефа	работа с картой	текущий
12	Использование недр	Зависимость размещения полезных ископаемых от строения земной коры	работа с картой	текущий
13	Повторение и обобщение по теме: «Рельеф и недра».			Тест, проверка знаний
Климат (7 часов)				
14	Общая характеристика климата России	Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация, радиационный баланс	анализ карты суммарной радиации	текущий
15	Закономерности циркуляции воздуш-	Циркуляция воздушных масс, атмосферные	работа с синоптической картой	индивидуальный

	ных масс. Атмосферные фронты	фронты		
16	Циклоны и антициклоны	Условия образования циклонов и антициклонов, влияние на погоду	работа с синоптической картой	выборочный
17	Распределение температуры и осадков. Коэффициент увлажнения.	Распределение температур воздуха и осадков по территории России.	работа с климатическими картами	индивидуальный
18	Типы климата нашей страны ПР Обозначение климатических областей на к/к. Характеристика одной из климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей	Климатические пояса и типы климатов, их характеристика	работа с климатическими картами	
19	Климат и человек	Агроклиматические ресурсы, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений		
20	Повторение и обобщение темы: «Климат».			тест, проверка знаний карты
Богатство внутренних вод России (4 часа)				
21	Реки	Виды вод суши на территории страны, главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек	Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования	текущий
22	Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники ПР Обозначение на контурной карте крупных рек и озер.	Особенности формирования, питания и режима. Влияние на природу и на человека		текущий
23	Человек и вода	Стихийные явления, связанные с водами, их предупреждение. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны.		индивидуальный

		Хозяйственное использование и охрана водных ресурсов.		
24	Повторение и обобщение темы: «Внутренние воды».			Тест. проверочная работа
Почва – национальное достояние страны (5 часов)				
25	Почва – особое природное тело	Почва - особый компонент природы. Условия образования почв. Факторы образования почв, их основные свойства.		выборочный
26	География почв России	Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны. Почвенная карта России	работа с почвенной картой стр. 138	выборочный
27	Почва и урожай	Изменение почв в процессе их хозяйственного использования.		текущий
28	Рациональное использование и охрана почв	Меры по сохранению почв. Мелиорация.		
29	Повторение и обобщение темы: «Почвы России».			тест, зачет по карте
В природе всё взаимосвязано (3 часа)				
30	Понятие о природном территориальном комплексе	ПТК на территории России как результат развития географической оболочки. Ландшафты природные и антропогенные.		текущий
31	Свойства природных территорий	Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы.	работа с почвенной картой	текущий
32	Человек в ландшафте.		анализ рис108 и 110 учебника	текущий
Природно-хозяйственные зоны (11 часов)				
33	Учение о природных зонах	Природная зона как крупный природный комплекс		текущий
34	«Безмолвная» Арктика	Характеристика природных зон арктических пустынь. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	описание природной зоны по плану	текущий
35	Чуткая Субарктика	Характеристика природных зон тундр и ле-	описание природной зоны по плану	текущий

		сотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы		
36	Таёжная зона	Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	описание природной зоны по плану	текущий
37	Болота.	Болото – особый природный комплекс. Типы болот. Влияние на природу		текущий
38	Зона смешанных и широколиственно-хвойных лесов	Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	описание природной зоны по плану	текущий
39	Лесостепи и степи.	Характеристика природных зон лесостепи и степи. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы.	описание природной зоны по плану	текущий
40	Полупустыни, пустыни, субтропики ПР Выявление взаимозависимости природных условий и условий жизни людей в разных природных зонах	Характеристика пустынь и полупустынь, субтропиков. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы	описание природной зоны по плану	текущий
41	«Многоэтажность» природы гор	Высотная поясность и её проявление на территории России	описание природных поясов на склонах различных горных систем России. выявление причин различия	текущий
42	Человек и горы	Влияние гор на жизнь и хозяйственную деятельность людей		текущий
43	Повторение и обобщение темы: «Природно-хозяйственные зоны».			тест, зачет по карте
Природопользование и охрана природы (4 часа)				
44	Природная среда, природные условия, природные ресурсы	Природные ресурсы, их классификация, пути и способы охраны и рационального использования		текущий
45	Рациональное использование природных ресурсов	Влияние природной среды на развитие общества на разных исторических этапах. Непо-		текущий

		средственное и опосредованное влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде		
46	Охрана природы и охраняемые территории.	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России.		текущий
47	Проверочная работа по теме «Природные комплексы России. Охрана природы»			текущий
Население России (17 часов)				
Тема 8 Сколько нас – россиян (2 часа)				
48	Численность населения	Человеческий потенциал - главное богатство страны. Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения	Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.	текущий
49	Воспроизводство населения			текущий
Тема 9 Кто мы? (2 часа)				
50	Половой состав населения	Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения	Анализ карт населения, работа с половозрастными пирамидами	текущий
51	Возрастной состав населения			текущий
Тема 10 Куда и зачем едут люди (3 часа)				
52	Миграции населения в России	Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления	работа со статистическими материалами	текущий
53	Внешняя миграция			текущий
54	Территориальная подвижность населения			текущий
Тема 11 Человек труда (1 час)				
55	География рынка труда	Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.		текущий

Тема 12 Народы и религии России (3 часа)				
56	Этнический состав населения	Росси многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения.	Выявление и объяснение территориальных аспектов межнациональных отношений.	текущий
57	Этническая мозаика России			текущий
58	Религии народов России			текущий
Тема 13 Где и как живут люди (5 часов)				
59	Плотность населения ПР Изучение особенностей размещения народов России по территории страны на основе работы с картой, сравнение географии расселения народов и административно-территориального деления России.	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами.	анализ карты	текущий
60	Расселение и урбанизация	Основная полоса расселения. Соотношение городского и сельского население	анализ карты	текущий
61	Города России ПР Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны	Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны		текущий
62	Сельская Россия	Сельская местность, сельские поселения.		текущий
63	Проверочная работа по теме «Население России»			Тест, итоговый контроль
64-68	Повторение и обобщение материала за курс 8 класса - 5 часов			

2 вариант ПТП при электронном обучении

Часть модуля	Краткое содержание	Количество часов	Используемые ресурсы
Модуль 1 «Пространство России» - 8 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала.		
Теоретический материал	Учебник §1-6 - Что и с какой целью изучают в курсе «география России». - Виды географического положения. - Россия на карте мира. Границы России. - Часовые пояса. - Формирование территории России. Географическое изучение территории России. - Географическое районирование	7	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 2 «Рельеф и недра» - 5 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		

Теоретический материал	Учебник § - Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории, геологическое летоисчисление, геологическая карта - Важнейшие особенности рельефа России. Основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. - Влияние внешних процессов на формирование рельефа - Использование недр	4	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 3 «Климат» - 7 часов			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		
Теоретический материал	Учебник § - Факторы формирования климата на территории страны, солнечная радиация, радиационный баланс - Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты - Условия образования циклонов и антициклонов, влияние на погоду - Распределение температуры и осадков. Коэффициент увлажнения - Климатические пояса и типы климатов, их характеристика - Агроклиматические ресурсы, влияние климата на хозяйственную деятельность и здоровье людей, опасные и неблагоприятные климатические явления, меры охраны атмосферного воздуха от загрязнений	6	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме

Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 4 «Богатство внутренних вод» - 4 часа			
Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		
Теоретический материал	Учебник § - Главные речные системы, водоразделы, океанские бассейны; падение и уклон рек - Озёра, подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники - Стихийные явления, связанные с водами, их предупреждение. Неравномерность размещения водных ресурсов по территории страны	3	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom

Модуль 5 «Почва – национальное достояние страны» - 5 часов

Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		
Теоретический материал	Учебник § - Условия образования почв. Факторы образования почв, их основные свойства. - Главные зональные типы почв. Закономерности распространения почв на территории страны - Изменение почв в процессе их хозяйственного использования - Меры по сохранению почв. Мелиорация	4	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom

Модуль 6 «Природные комплексы России» - 18 часов

Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		
Теоретический материал	Учебник § - Понятие о природном территориальном комплексе. Ландшафты природные и антропогенные. - Физико-географическое районирование территории России; крупные природные районы - Учение о природных зонах - Характеристика природных зон арктических пустынь. Хозяйственная деятель-	17	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме

	<p>ность человека и экологические проблемы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Характеристика природных зон тундр и лесотундр. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы - Характеристика природной зоны тайги. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы - Болото – особый природный комплекс. Типы болот. Влияние на природу - Характеристика природной зоны смешанных и широколиственных лесов. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы - Характеристика природных зон лесостепи и степи. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы. - Характеристика пустынь и полупустынь, субтропиков. Хозяйственная деятельность человека и экологические проблемы - Высотная поясность и её проявление на территории России. Влияние гор на жизнь и хозяйственную деятельность людей - Природные ресурсы, их классификация, пути и способы охраны и рационального использования - Влияние природных условий на жизнь и деятельность человека. Виды адаптации человека к окружающей среде - Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного наследия на территории России 		
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom
Модуль 7 «Население России» - 17 часов			

Введение	Режим изучения модуля, используемые электронные ресурсы, платформы, обзор тем теоретического материала		
Теоретический материал	<p>Учебник §</p> <ul style="list-style-type: none"> - Численность населения России, её динамика. Естественный прирост и факторы, влияющие на его изменения - Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения - Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления - Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие - Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковой состав населения. - Плотность населения. Особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. - Основная полоса расселения. Соотношение городского и сельского население - Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны - Сельская местность, сельские поселения 	16	Образовательная платформа школы (облачный диск): презентации, видеоуроки по теме
Самостоятельный контроль знаний	Тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах		Образовательная платформа школы (облачный диск): тестовые задания по темам, интерактивные задания на платформах
Консультация	Вопросы по теме		Электронная почта, WhatsApp, Zoom
Итоговый контроль	Контрольная работа в онлайн режиме	1	Zoom